

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по нейропсихологической диагностике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа
	высшего образования - программа специалитета по
	специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степен ученое звание	р, Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат	ФГБОУ ВО РязГМУ	Зав. кафедрой
	психологических	Минздрава России	
	наук, доцент		

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом. Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по нейропсихологической диагностике**» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"				
Порядок	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023				
организации и	№ 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления				
осуществления	образовательной деятельности по образовательным программам				
образовательной	высшего образования "				
деятельности					

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
компетенции	Знать: типичные запросы пациента и медицинского персонала,
ПК-2	обращающихся за проведением нейропсихологического
готовность выявлять и	обследования.
анализировать	
информацию о	Уметь: выявлять информацию о запросах и ожиданиях пациента
потребностях	и медицинского персонала в отношении нейропсихологической
(запросах) пациента	диагностики.
(клиента) и	
медицинского	Владеть: навыками анализа информации о запросах пациента и
персонала (или	медицинского персонала, связанных с проведением
заказчика услуг)	нейропсихологического обследования.
ПК-3	Знать: порядок планирования и самостоятельного проведения
способность	нейропсихологического обследования пациента в соответствии с
планировать и	конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с
самостоятельно	учетом нозологических, социально-демографических,
проводить	культуральных и индивидуально-психологических
психодиагностическое	характеристик.
обследование пациента	V
в соответствии с	Уметь: планировать нейропсихологическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-
конкретными задачами	деонтологическими нормами с учетом нозологических,
и этико-	социально-демографических, культуральных и индивидуально-
деонтологическими	психологических характеристик.
нормами с учетом	полкологи теских характериетик.
нозологических,	Владеть: навыками самостоятельного проведения
социально-	нейропсихологического обследования пациента в соответствии с
демографических, культуральных и	конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с
индивидуально-	учетом нозологических, социально-демографических,
психологических	культуральных и индивидуально-психологических
характеристик	характеристик.
ПК-4	Знать: порядок обработки и анализа данных, полученных в ходе
способность	нейропсихологического обследования пациента; особенности
обрабатывать и	формулирования нейропсихологического заключения,
анализировать данные	информирования пациента и медицинского о результатах
психодиагностического	нейропсихологической диагностики и предлагаемых
обследования	рекомендациях.
пациента,	
формулировать	Уметь: обрабатывать данные нейропсихологического
развернутое	обследования пациента, формулировать развернутое
структурированное	структурированное нейропсихологическое заключение,
психологическое	информировать пациента и медицинский персонал о результатах
заключение,	нейропсихологической диагностики и предлагаемых
информировать пациента (клиента) и	рекомендациях.
медицинский персонал	Владеть: навыками синдромного анализа данных
(заказчика услуг) о	нейропсихологического обследования пациента,
(Sakasanka yeniyi) 0	попропоналин поского обследования национта,

результатах	формулирования развернутого нейропсихологического
диагностики и	заключения, информирования пациента и медицинского
предлагаемых	персонала о результатах нейропсихологической диагностики и
рекомендациях	предлагаемых рекомендациях.
ПК-11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуальноличностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервнопсихического напряжения, стресса, предупреждения	Знать: особенности организации условий трудовой деятельности пациентов, имеющих органические поражения головного мозга с целью снижения риска последствий нервнопсихического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. Уметь: организовывать условия трудовой деятельности пациентов с последствиями органических поражений головного мозга с целью снижения риска последствий нервнопсихического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний Владеть: навыками организации условий трудовой деятельности пациентов с органическими поражениями
психосоматических	головного мозга с целью снижения риска последствий нервнопсихического напряжения, стресса, предупреждения
заболеваний	психосоматических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к Вариативной части блока 1.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- 1. Основных понятий, теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
- 2. Истории учения о локализации ВПФ и теории системной динамической локализации ВПФ.
- 3. Принципов строения головного мозга.
- 4. Мозговой организации гностико-праксических и символических функций.
- 5. Видов и причин нарушений ВПФ.
- 6. Локализации поражений головного мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
- 7. Методов исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.
- 8. Нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Принципов синдромного анализа.

Умение:

- 1. Проводить клиническую нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
- 2. Проводить качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций.
- 3. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
- 4. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.
- 5. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохранные психические функции.
- 6. Организовывать свою клинико-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.

7. Самостоятельно работать с нейропсихологической литературой.

Владение:

- 1. Основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов.
- 2. Навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.
- 3. Навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома.
- 4. Навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология; введение в клиническую психологию; патопсихология; методы патопсихологической диагностики; нейропсихология, практикум по нейропсихологии; психология аномального развития.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; клиническая психология в геронтологии и гериатрии; практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. __7,0_/ час __252__

Вид учебной работы		Всего	Семестр	
and a receipt the second		часов	7	8
Контактная работа		110	62	48
В том числе:		-	-	-
Лекции		30	14	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)		80	48	32
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)	Самостоятельная работа (всего)		46	60
В том числе:		-	-	-
Проработка материала лекций, подг	отовка к		10	_
занятиям			10	_
Самостоятельное изучение тем			24	60
Реферат			2	-
Составление глоссария			10	-
Вид промежуточной аттестации (зач	36	зачёт	36	
экзамен)	50	34701	50	
Общая трудоемкость час.		216	108	144
	3.e.	6,0	3	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов	
	Семестр 7			
1	1	Синдромный анализ нарушений ВПФ. Основы топической диагностики	2	

1	2	Основные приемы и основные принципы нейропсихологического обследования	2
1	3	Предварительные формы обследования. Данные инструментального обследования	2
1	4, 5	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Методы определения функциональной асимметрии	4
1	6	Клиническая беседа и наблюдение в структуре нейропсихологического обследования	2
1	7	Интерпретация результатов нейропсихологического обследования. Составление заключение	2
Семестр 8			
1	8	Этапы нейропсихологического обследования и особенности его проведения	2
2	9	Исследование эмоционально-личностной сферы и сознания	2
2	10,11	Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса, оптико-пространственного гнозиса, исследование произвольных движений (праксиса)	4
2	12,13	Исследование речи и речевых процессов. Исследование письма и чтения. Исследование счета.	4
2	14,15	Исследование памяти, внимания, мышления.	4

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля		
	Семестр 7					
1	1	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	4	С		
1	2	Порядок проведения нейропсихологического обследования	4	С		
1	3	Предварительные формы обследования	4	С		
1	4	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	4	С		
1	5	Протокол нейропсихологического обследования	4	С		
1	6	Методы определения функциональной асимметрии	4	С		
2	7	Диагностика гностических функций	4	С		
2	8	Диагностика праксических функций	4	С		
2	9	Диагностика речи	4	С		
2	10	Диагностика символических функций	4	С		
2	11	Диагностика символических функций и эмоциональной сферы	4	С		
1	12	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	4	С		
	Семестр 8					
3	1	Проведение и интерпретация результатов	4	C, 3C		

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		нейропсихологического обследования в		
		категориях синдромного анализа.		
		Проведение и интерпретация результатов	4	C, 3C
3	2	нейропсихологического обследования в		
		категориях синдромного анализа.		
		Проведение и интерпретация результатов	4	C, 3C
3	3	нейропсихологического обследования в		
		категориях синдромного анализа.		
		Проведение и интерпретация результатов	4	C, 3C
3	4	нейропсихологического обследования в		
		категориях синдромного анализа.		
		Составление и написание	4	C, 3C
3	5	нейропсихологического заключения по		
		самостоятельно полученным данным.		
		Составление и написание	4	C, 3C
3	6	нейропсихологического заключения по		
		самостоятельно полученным данным.		
		Составление и написание	4	C, 3C
3	7	нейропсихологического заключения по		
		самостоятельно полученным данным.		
		Составление и написание	4	C, 3C
3	8	нейропсихологического заключения по		
		самостоятельно полученным данным.		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

$N_{\underline{0}}$	№	Наименование раздела/темы	Виды СРС	Всего	Вид
Π/Π	семестра	учебной дисциплины	Биды СРС	часов	контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Общая характеристика	Подготовка	3	Д, Г
		нейропсихологической	конспектов,		
		диагностики	плана и тезисов		
			выступлений		
2.	7	Порядок проведения	Подготовка	3	Д, Г
		нейропсихологического	конспектов,		
		обследования	плана и тезисов		
			выступлений		
3	7	Предварительные формы	Подготовка	3	Д, Г
		обследования	конспектов,		
			плана и тезисов		
			выступлений		
4	7	Ознакомление с	Подготовка	3	Д, Г
		инструментальными методами	конспектов,		
		диагностики головного мозга	плана и тезисов		
			выступлений		
5	7	Протокол	Подготовка	3	Д, Г
		нейропсихологического	конспектов,		

		обследования	плана и тезисов		
		ооследования	выступлений		
6	7		Подготовка	5	Д, Г
U	/	Методы определения		3	Д, 1
		функциональной асимметрии	конспектов, плана и тезисов		
		функциональной асимметрии	выступлений		
7	7	Диагностика гностических	Подготовка	3	Д, Г
,	/	функций		3	Д, 1
		функции	конспектов,		
			плана и тезисов		
8	7		выступлений	5	πг
0	/	Пустуу стууч трамоууу сууу	Подготовка	3	Д, Г
		Диагностика праксических	конспектов,		
		функций	плана и тезисов		
			выступлений	~	п г
9	7		Подготовка	5	Д, Г
		Диагностика речи	конспектов,		
		, ,	плана и тезисов		
4.0			выступлений		H E
10	7		Подготовка	5	Д, Г
		Диагностика символических	конспектов,		
		функций	плана и тезисов		
			выступлений		
11	7		Подготовка	5	Д, Г
		Диагностика символических	конспектов,		
		функций и эмоциональной сферы	плана и тезисов		
			выступлений		
12	7	Особенности проведения	Подготовка	3	Д, Г
		нейропсихологического	конспектов,		
		обследования в детском возрасте	плана и тезисов		
		ооследования в детеком возрасте	выступлений		
	T		О часов в семестре	46	
1.	8	Проведение и интерпретация	Подготовка	8	Д, Г
		результатов	конспектов,		
		нейропсихологического	плана и тезисов		
		обследования в категориях	выступлений		
		синдромного анализа.			
2	8	Проведение и интерпретация	Подготовка	8	Д, Г
		результатов	конспектов,		
		нейропсихологического	плана и тезисов		
		обследования в категориях	выступлений		
		синдромного анализа.			
3	8	Проведение и интерпретация	Подготовка	8	Д, Г
		результатов	конспектов,		
		нейропсихологического	плана и тезисов		
		обследования в категориях	выступлений		
		синдромного анализа.			
4	8	Проведение и интерпретация	Подготовка	8	Д, Г
		результатов	конспектов,		
		нейропсихологического	плана и тезисов		
		<u> </u>		1	
		обследования в категориях	выступлений		
		обследования в категориях синдромного анализа.	выступлений		

		нейропсихологического	конспектов,		
		заключения по самостоятельно	плана и тезисов		
		полученным данным.	выступлений		
6.	8	Составление и написание	Подготовка	8	Д, Г
		нейропсихологического	конспектов,		
		заключения по самостоятельно	плана и тезисов		
		полученным данным.	выступлений		
7	8	Составление и написание	Подготовка	8	Д
		нейропсихологического	конспектов,		
		заключения по самостоятельно	плана и тезисов		
		полученным данным.	выступлений		
8	8	Составление и написание	Подготовка	4	Д
		нейропсихологического	конспектов,		
		заключения по самостоятельно	плана и тезисов		
		полученным данным.	выступлений		
		ИТОГ	О часов в семестре	60	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы нейропсихологической	ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Пр, 3С, С
	диагностики	ПК-11	
2.	Нейропсихологические методики	ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Пр, 3С, С
		ПК-11	
3.	Проведение обследования и	ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Пр, 3С, С
	составление заключений	ПК-11	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели		Критерии оценивания	
оценивания	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
02011120111111	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
		ПК-2	
готовность і	выявлять и анализировать и	информацию о потребност	гях (запросах) пациента
	(клиента) и медицинског	го персонала (или заказчи	ка услуг)
	Знание только	Знание материала	Глубокое и прочное
	основного материала,	грамотное, без	усвоение материала,
	присутствуют	существенных	исчерпывающее,
	неточности,	неточностей изложение	последовательное,
	недостаточно	информации о	четкое и логически
Знать:	правильные	типичных	стройное изложение
	формулировки,	потребностях	информации о
	нарушения логической	(запросах) пациента	типичных и
	последовательности в	(клиента) и	нетрадиционных
	изложении информации	медицинского	потребностях
	о типичных	персонала (или	(запросах) пациента

	потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	заказчика услуг).	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Сформированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
обсл деонтологи	ность планировать и самос едование пациента в соотвом ическими нормами с учетом ультуральных и индивидую	етствии с конкретными за и нозологических, социали	дачами и этико- ьно-демографических,
	Знание только	Знание материала грамотное, без	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное,

			Глубокое и прочное
			усвоение материала,
		Знание материала	исчерпывающее,
	Знание только	грамотное, без	последовательное,
	основного материала,	существенных	четкое и логически
	присутствуют	неточностей изложение	стройное изложение
	неточности,	порядка планирования	порядка планирования
	недостаточно	и самостоятельного	и самостоятельного
	правильные	проведения	проведения
	формулировки,	психодиагностического	психодиагностического
Знать:	нарушения логической	обследования пациента	обследования пациента
	последовательности в	с учетом	в соответствии с
	изложении порядка	нозологических,	конкретными задачами
	планирования и	социально-	и этико-
	самостоятельного	демографических,	деонтологическими
	проведения	культуральных и	нормами с учетом
	психодиагностического	индивидуально-	нозологических,
	обследования пациента.	психологических	социально-
		характеристик.	демографических,
			культуральных и
			индивидуально-

	T	Г	<u> </u>	
			психологических	
			характеристик.	
			Сформированные	
		Достаточные,	умения планировать	
		содержащие отдельные	психодиагностическое	
		пробелы умения	обследование пациента	
		планировать	в соответствии с	
	Основные, не	психодиагностическое	конкретными задачами	
	систематизированные	обследование пациента	и этико-	
Уметь:	умения планировать	с учетом	деонтологическими	
y MC16.	психодиагностическое	нозологических,	нормами с учетом	
	обследование пациента.	социально-	нозологических,	
	ооследование пациента.	демографических,	социально-	
		культуральных и	демографических,	
		индивидуально-	культуральных и	
		психологических	индивидуально-	
		характеристик.	психологических	
			характеристик.	
			Последовательное,	
			четкое,	
		Успешное, но	систематическое	
		содержащее отдельные	применение навыков	
		неточности	самостоятельного	
		применение навыков	проведения	
	Неточное, недостаточно	самостоятельного	психодиагностического	
	правильное,	проведения	обследования пациента	
Владеть	несистематизированное	психодиагностического	в соответствии с	
(иметь	применение навыков	обследования пациента	конкретными задачами	
навыки	самостоятельного	с учетом	и этико-	
и/или опыт):	проведения	нозологических,	деонтологическими	
	психодиагностического	социально-	нормами с учетом	
	обследования пациента.	демографических,	нозологических,	
		культуральных и	социально-	
		индивидуально-	демографических,	
		психологических	культуральных и	
		характеристик.	индивидуально-	
		p.u.c	психологических	
			характеристик.	
	<u> </u>	ПК-4	паракториотик	
способность	обрабатывать и анализиров		тического обспелования	
	ормулировать развернутое			
-		10 01 1	· ·	
информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях				
	Знание только	Знание материала	Глубокое и прочное	
	основного материала,	грамотное, без	усвоение материала,	
	присутствуют	существенных	исчерпывающее,	
		неточностей изложение	_ ·	
Знать:	неточности,	порядка обработки и	последовательное,	
энагь.	недостаточно		четкое и логически	
	правильные	анализа данных	стройное изложение	
	формулировки,	психодиагностического	порядка обработки и	
	нарушения логической	обследования	анализа данных	
	последовательности в	пашиента	психолиагностического	

пациента,

психодиагностического

последовательности в

	изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования

	медицинский персонал	пациента (клиента) и	пациента (клиента) и
	(заказчика услуг) о	медицинский персонал	медицинский персонал
	результатах	(заказчика услуг) о	(заказчика услуг) о
	диагностики и	результатах	результатах
	предлагаемых	диагностики и	диагностики и
	рекомендациях.	предлагаемых	предлагаемых
		рекомендациях.	рекомендациях.
		ПК-11	
	ь организовывать условия		
	ых возможностей работник		
психическо	рго напряжения, стресса, пр	редупреждения психосома	тических заболеваний
	Знание только		
	основного материала,		
	присутствуют		Глубокое и прочное
	неточности,	Знание материала	усвоение материала,
	недостаточно	грамотное, без	исчерпывающее,
	правильные	существенных	последовательное,
	формулировки,	неточностей изложение	четкое и логически
	нарушения логической	особенностей	стройное изложение
	последовательности в	организации условий	особенностей
	изложении	трудовой деятельности	организации условий
	особенностей	с учетом	трудовой деятельности
	организации условий	индивидуально-	с учетом
Знать:	трудовой деятельности	личностных	индивидуально-
	с учетом	возможностей	личностных
	индивидуально-	работника с целью	возможностей
	личностных	снижения риска	работника с целью
	возможностей	последствий нервно-	снижения риска
	работника с целью	психического	последствий нервно-
	снижения риска	напряжения, стресса,	психического
	последствий нервно-	предупреждения	напряжения, стресса,
	психического	психосоматических	предупреждения
	напряжения, стресса,	заболеваний.	психосоматических
	предупреждения	Successes Surfaces	заболеваний.
	психосоматических		
	заболеваний.		
	Основные, не	Достаточные,	~ 4
	систематизированные	содержащие отдельные	Сформированные
	умения организовывать	пробелы умения	умения организовывать
	условия трудовой	организовывать	условия трудовой
	деятельности с учетом	условия трудовой	деятельности с учетом
	индивидуально-	деятельности с учетом	индивидуально-
	личностных	индивидуально-	личностных
	возможностей	личностных	возможностей
Уметь:	работника с целью	возможностей	работника с целью
	снижения риска	работника с целью	снижения риска
	последствий нервно-	-	последствий нервно-
	<u> </u>	снижения риска	психического
	психического	последствий нервно-	напряжения, стресса,
	напряжения, стресса,	психического	предупреждения
	предупреждения	напряжения, стресса,	психосоматических
	психосоматических	предупреждения	заболеваний.
	заболеваний.	психосоматических	

		заболеваний.	
	Неточное, недостаточно	Успешное, но	Последовательное,
	правильное,	содержащее отдельные	четкое,
	несистематизированное	неточности	систематическое
	применение навыков	применение навыков	применение навыков
	организации условий	организации условий	организации условий
	трудовой деятельности	трудовой деятельности	трудовой деятельности
	с учетом	с учетом	с учетом
Владеть	индивидуально-	индивидуально-	индивидуально-
(иметь	личностных	личностных	личностных
навыки	возможностей	возможностей	возможностей
и/или опыт):	работника с целью	работника с целью	работника с целью
	снижения риска	снижения риска	снижения риска
	последствий нервно-	последствий нервно-	последствий нервно-
	психического	психического	психического
	напряжения, стресса,	напряжения, стресса,	напряжения, стресса,
	предупреждения	предупреждения	предупреждения
	психосоматических	психосоматических	психосоматических
	заболеваний.	заболеваний.	заболеваний.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517048

7.2. Дополнительная учебная литература:

- 1. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2006. 80с.
- 2. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 136 с.
- 3. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред.Хомской Е.Д. М.: МПСИ, 2004. 64c.
- 4. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред. Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 48c.
- 5. *Хомская Е.Д.* Нейропсихология: учеб. / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т. 4-е изд. М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2014
- 6. *Цветкова, Л.С.* Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. 2-е изд., испр. М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2005. 184 с.
- 7. *Цветкова*, Л.С. Нейропсихология счета,письма и чтения: Нарушение и восстановление: Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. 3-е изд.,испр.и доп. М.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. 360с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - http://www.consultant.ru/

СПС «Гарант» - http://www.garant.ru/

СПС «Кодекс» - http://www.kodeks.ru/

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - http://site.ebrary.com/lib/rzgmu.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатором Polpred.com - http://polpred.com.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» — многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации) Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ

Федеральная электронная медицинская библиотека –	
часть единой государственной информационной системы в сфере	
здравоохранения в качестве справочной системы: клинические	
рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в	
повседневную клиническую практику наиболее эффективных и	
безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств;	
электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению;	Открытый
журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские	доступ
статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных	
областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные	
пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные	
редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие	
историческую и научную ценность,	
https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер,	
включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины,	Omyany yay yii
календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений,	Открытый
каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и	доступ
психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал,	Открытый
http://www.medline.ru/	доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье.	
На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и	Открытый
методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и	доступ
практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты	
оригинальных исследований и работы обзорного характера в области	
компьютерных исследований и математического моделирования в физике,	Открытый
технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях	доступ
знания,	
http://crm.ics.org.ru/	

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по нейропсихологической диагностике»

№	Наименование специальных*	Оснащенность специальных
п\п	помещений и помещений для	помещений и помещений для
	самостоятельной работы	самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения	
	занятий лекционного типа, текущего	Ученическая мебель, место
	контроля и промежуточной аттестации (г.	преподавателя, мультимедийное
	Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра	оборудование (плазменный
	клинической психологии, аудитории №3,	телевизор)
	<i>№</i> 4)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий	
	семинарского типа, групповых и	
	индивидуальных консультаций, текущего	Ученическая мебель, ПК, доска
	контроля и промежуточной аттестации (г.	учебная меловая, демонстрационные
	Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра	материалы
	клинической психологии, аудитории №1,	
	№ 2)	

3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебнолабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

^{*}Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.